

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 1, 2 (2, 4 семестр)

Разработчик

канд. филол. наук, доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «15» сентября 2026 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ознакомительной практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует

	полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
Профессиональные	
ПК-7 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат). ПК-7.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-7.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-7.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
ПК-8 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего	ПК-8.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.

профессионального и высшего образования (бакалавриат)	ПК-8.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования. ПК-8.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции по педагогической практике. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность магистрантов-практикантов, освоение вопросов организации образовательного процесса; работу с учебно-методической литературой по рекомендуемым дисциплинам учебного плана ЛГПУ, а также ознакомление с правилами составления и оформления лекций и практических занятий;	УК-3; УК-4; ПК-7; ПК-8	Представление практического материала
Пассивная практика. Посещение лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей. Подготовка анализа.	УК-3; УК-4; ПК-7; ПК-8	Анализ лекционного занятия
Педагогическая деятельность в качестве преподавателя. Самостоятельная разработка и проведение семинарских и практических занятий. Подготовка отчета.	УК-3; УК-4; ПК-7; ПК-8	Представление плана-конспекта
Промежуточная аттестация	УК-3; УК-4; ПК-7; ПК-8	Дифференцированный зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды. Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий. Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.
УК-4	Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных государственных (ых) и иностранном (ых) языках, коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом.
ПК-7	Знать современные технологии и требования к проведению рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

	нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уметь осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение данного вида исследований; составлять экспертное заключение по результатам проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеть навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение данного вида исследований; опытом составления и обоснования экспертного заключения по результатам проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).
ПК-8	Знать основные принципы, методики и технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Уметь использовать основные принципы, методики и технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Анализ посещенной лекции доцента	30	-	-
Развернутый план двух проведенных практических занятий	30	-	-
Развернутый план двух проведенных семинарских занятий	30	-	-
Дифференцированный зачет	10	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-Балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачёт)

Вопросы по компетенции УК-3:

1. Каковы основные функции педагогической деятельности?
2. Какие современные тенденции в педагогике оказывают влияние на педагогическую практику?
3. Какова роль педагогического процесса в формировании личности обучающегося?
4. Какие факторы влияют на эффективность педагогической работы?
5. Каковы основные принципы педагогической этики?
6. Какие методы и технологии могут быть использованы в современном образовании?
7. Какова роль образования в современном обществе?
8. Какие основные подходы к изучению обучения и методов обучения существуют в современной педагогике?
9. Какие стратегии адаптации культурно-различных студентов используются педагогами?
10. Какова роль индивидуального подхода в процессе обучения?
11. Каким образом формируется социальная компетентность обучающихся в педагогической деятельности?
12. Какие психологические принципы и законы подразумеваются в педагогической практике?
13. Какова роль мотивации в образовательном процессе?
14. Какие способы оценки успеваемости применяются в современном образовании?
15. Как формируется профессиональная идентичность педагога?
16. Какие виды нарушения поведения учащихся могут встречаться в учебной среде, и какие методы работы с ними могут быть применены?
17. Какова роль семьи в педагогическом процессе?
18. Какие методы исследования применяются для анализа образовательных процессов?
19. Какие подходы к формированию межличностных отношений в учебной среде рассматриваются в педагогической науке?
20. Каковы методы педагогической диагностики и коррекции?

21. Какие принципы и методы профессионального развития педагогов существуют?

22. Какие теории личностного развития и обучения считаются важными для педагогической практики?

23. Какова роль игры в образовательном процессе?

24. Какие этические дилеммы могут встречаться в современной педагогической деятельности, и как с ними можно справиться?

25. В чем состоит роль профессиональной рефлексии в педагогической деятельности?

26. Какова роль педагогической диагностики в образовательном процессе?

27. Какие методы мотивации обучающихся используются в педагогической практике?

28. Какова роль педагога в создании инклюзивной учебной среды?

29. Какие изменения в образовательной парадигме произошли в результате развития информационных технологий?

30. Какие психологические особенности детей различных возрастных групп следует учитывать при планировании учебного процесса?

31. Каким образом можно оценить индивидуальные потребности каждого учащегося в образовательной среде?

32. Какие принципы дифференцированного обучения применяются в педагогической деятельности?

33. Как реализуется взаимодействие семьи и школы в процессе обучения?

34. Какие методы педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями существуют?

35. Как можно оценить качество образования и его соответствие современным требованиям?

36. Какие функции являются основными в педагогической деятельности?

37. Какие текущие тенденции в педагогике оказывают влияние на практику педагогов?

38. Как педагогический процесс способствует формированию личности ученика?

39. Какие факторы оказывают влияние на эффективность педагогической работы?

39. Каковы основные принципы этики, руководящие педагогической деятельностью?

40. Какие методы и технологии используются в современном образовании?

41. Какое значение имеет образование в современном обществе?

42. Какие подходы к изучению обучения и методов обучения используются в современной педагогике?

43. Какие стратегии адаптации применяются педагогами для студентов из разных культур?

44. Какую роль играет индивидуальный подход в процессе обучения?
45. Как формируется социальная компетентность учеников в педагогической деятельности?
46. Какие психологические принципы и законы основывают педагогическую практику?
47. Как мотивация влияет на образовательный процесс?
48. Какие методы оценки успеваемости используются в современном образовании?
15. Как формируется профессиональная идентичность педагога?
16. Какие виды нарушений поведения могут возникать у учеников, и как с ними работать?
17. Какую роль играет семья в педагогическом процессе?
18. Какие методы исследования используются для анализа образовательных процессов?
19. Какие подходы рассматриваются в педагогической науке для формирования межличностных отношений в учебной среде?
20. Какие методы используются для педагогической диагностики и коррекции?
21. Какие принципы и методы профессионального развития педагогов существуют?
22. Какие теории личностного развития и обучения важны для педагогической практики?
23. Какую роль игра играет в образовательном процессе?
24. Какие этические дилеммы возникают в современной педагогической деятельности и как с ними бороться?
25. Как влияет профессиональная рефлексия на педагогическую деятельность?
26. Какова роль педагогической диагностики в образовательном процессе?
27. Какие методы мотивации используются в педагогической практике?
28. Какую роль играет педагог в создании инклюзивной учебной среды?
29. Какие изменения в образовательной парадигме привнесли информационные технологии?
30. Какие психологические особенности детей различных возрастных групп важно учитывать при планировании учебного процесса?
31. Как оценить индивидуальные потребности каждого учащегося в образовательной среде?
32. Какие принципы дифференцированного обучения используются в педагогической деятельности?
33. Как осуществляется взаимодействие семьи и школы в процессе обучения?
34. Какие методы педагогической поддержки существуют для учащихся с особыми образовательными потребностями?
35. Как оценить качество образования и его соответствие современным требованиям?

36. Какие функции являются основными в педагогической деятельности?

37. Как педагогический процесс способствует формированию личности ученика?

38. Какую роль играет семья в педагогическом процессе?

39. Какие методы и технологии используются в современном образовании?

40. Какие методы используются для педагогической диагностики и коррекции?

41. Как мотивация влияет на образовательный процесс?

42. Как формируется социальная компетентность учеников в педагогической деятельности?

43. Как осуществляется взаимодействие семьи и школы в процессе обучения?

44. Какие методы оценки успеваемости используются в современном образовании?

45. Какие теории личностного развития и обучения важны для педагогической практики?

46. Какие факторы оказывают влияние на эффективность педагогической работы?

47. Какие подходы рассматриваются в педагогической науке для формирования межличностных отношений в учебной среде?

48. Какие принципы дифференцированного обучения используются в педагогической деятельности?

49. Какое значение имеет образование в современном обществе?

50. Какова роль педагогической диагностики в образовательном процессе?

51. Какие текущие тенденции в педагогике оказывают влияние на практику педагогов?

52. Какие психологические принципы и законы основывают педагогическую практику?

53. Какие методы мотивации используются в педагогической практике?

54. Как оценить индивидуальные потребности каждого учащегося в образовательной среде?

55. Какую роль играет педагог в создании инклюзивной учебной среды?

56. Какие стратегии адаптации применяются педагогами для студентов из разных культур?

57. Какие принципы и методы профессионального развития педагогов существуют?

58. Как влияет профессиональная рефлексия на педагогическую деятельность?

59. Какие психологические особенности детей различных возрастных групп важно учитывать при планировании учебного процесса?

60. Какие подходы к изучению обучения и методов обучения используются в современной педагогике?

61. Какую роль играет индивидуальный подход в процессе обучения?
62. Как оценить качество образования и его соответствие современным требованиям?
63. Какие виды нарушений поведения могут возникать у учеников, и как с ними работать?
64. Какие этические дилеммы возникают в современной педагогической деятельности и как с ними бороться?
65. Как педагогический процесс способствует формированию личности ученика?
66. Каковы основные принципы этики, руководящие педагогической деятельностью?
67. Какие методы исследования используются для анализа образовательных процессов?
68. Как формируется профессиональная идентичность педагога?
69. Какую роль игра играет в образовательном процессе?
70. Какие изменения в образовательной парадигме привнесли информационные технологии?

Вопросы по компетенции УК-4:

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету
- а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
2. В каких значениях может использоваться слово «методика»?
- а) теоретический курс
 - б) технология
 - в) самостоятельная наука
3. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:
- а) чему учить
 - б) зачем учить
 - в) с помощью чего учить
 - г) кого учить
4. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь:
- а) частная методика
 - б) общая методика
 - в) лингводидактика
 - г) нет правильного ответа
5. Цели обучения ИЯ, определенные программой:
- а) воспитательная и общеобразовательная
 - б) общеобразовательная и развивающая
 - в) коммуникативная и развивающая
6. Базисными науками для методики являются:
- а) лингвистика, психология, педагогика
 - б) психология, лингвострановедение, языкознание
 - в) педагогика, литературоведение, социология
 - г) дидактика, лингвистика, психология

7. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения:

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

8. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это:

- а) цели обучения
- б) условия обучения
- в) содержание обучения
- г) принципы обучения

9. Основной метод исследования методики как науки:

- а) анкетирование
- б) изучение и обобщение положительного опыта преподавания
- в) хронометрирование
- г) тестирование

10. Соотнесите предметный (А) и процессуальный (Б) аспекты с компонентами содержания:

- а) умение читать
- б) тексты
- в) страноведческие знания
- г) организационные умения
- д) языковой материал
- е) навыки оперирования языковым материалом
- ж) сферы общения

11. Концентричность в организации языкового материала – это:

- а) повторение материала в конце каждой темы
- б) повторение тем с расширением и усложнением
- в) логическая связь разных тем друг с другом

12. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип:

- 1) сознательности
- 2) учета индивидуальных особенностей
- 3) наглядности
- 4) устной основы и устного опережения

13. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах:

- а) индивидуальный подход
- б) экскурсия
- в) погружение учащегося в реальную ситуацию
- г) опоры на родной язык

14. Содержание обучения - это «всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с чем должен работать учитель». Автор этих строк:

- а) Е.И Пассов
- б) И.Л. Бим
- в) А.П Старков
- г) А.А Леонтьев

15. Соотнесите страноведческий (С) и лингвострановедческий (Л) компоненты и их содержание:

- а) фоновая лексика
- б) фоновые знания
- в) знание реалий
- г) коннотативная лексика

- д) безэквивалентная лексика
- е) язык тела
- ж) энциклопедические знания

16. Выберите лингвистические критерии отбора языкового материала:

- а) интерференция
- б) многозначность
- в) семантическая ценность
- г) словообразовательная ценность
- д) сочетаемость
- ж) аппроксимация
- з) стилистическая нейтральность
- и) строевая способность

17. Выберите определения речевых навыков (Н) и речевых умений (У):

- а) Речевые операции, для которых характерна бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость
- б) Результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения; различаются по видам речевой деятельности
- в) Правила превращения единиц языка в высказывание
- г) Коммуникативные намерения

18. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется:

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

19. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

- а) фонема
- б) интонема
- в) артикуляция

20. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

21. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков:

- а) чтение
- б) фонетическая зарядка
- в) песня
- г) чтение вслух

22. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется:

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

23. Аудирование это –

- а) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- б) восприятие и понимание устной речи
- в) сложная продуктивная деятельность
- г) активная переработка информации, содержащейся в устной речи
- д) выражение мыслей в устной форме

24. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия:

- а) контактное

б) дистантное

25. Отметьте правильные варианты (один или несколько):

Речевой слух как механизм аудирования может быть

а) артикуляционный

б) фонологический

в) интонационный

г) фонематический

26. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

При аудировании происходит:

а) внутреннее проговаривание

б) внешнее проговаривание

в) внутреннее интонирование

г) транскрибирование звуков

27. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

Какая память лежит в основе аудирования?

а) кратковременная

б) долговременная

в) слуховая

г) зрительная

д) моторная

28. Соотнесите лексические термины и их содержание (одно лишнее):

1) коннотация 2) коллокация 3) управление

A. многозначность

B. сочетаемость с другими словами

C. ассоциации, социальный подтекст

D. синтаксическое подчинение (требуемый вид дополнения)

29. Выберите компонент содержания обучения лексике, который связан с проблемой формирования лексических навыков и умений:

а) лингвистический

б) предметный

в) процессуальный

30. Какая интерференция стала причиной грамматических ошибок?

1) межъязыковая 2) внутриязыковая

A. On the table stands a big vase with flowers.

B. I have done my homework yesterday.

C. His hairs are blond and short.

31. Соотнесите названия подходов к обучению грамматике и их характеристики:

№ подход

характеристика

1 имплицитный

A. изучение теории без практических заданий

2 эксплицитный

B. без объяснения правил

B. включает индуктивный и дедуктивный методы

32. Уберите то, что не относится к принципам обучения грамматике:

а) опосредованность

б) речевая направленность

в) функциональность

г) ситуативность

д) семантизация

е) коллективное взаимодействие

ж) новизна

з) личностная ориентация общения.

33. Выберите нужное (одно или несколько).

Письменная речь – это

- а) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- б) выражение мыслей в письменной форме
- в) сложная продуктивная деятельность
- г) переработка информации, содержащейся в графической форме
- д) выражение мыслей в устной форме
- е) вид речевой деятельности, который осуществляется опосредованно

34. Выберите то, что не является особенностью письменной речи.

- а) неизменность
- б) декодирование информации
- в) насыщенность сообщения
- г) изолированность
- д) более четкая организация
- е) создание занимает больше времени, чем восприятие
- ж) создание занимает меньше времени, чем восприятие
- з) точнее соблюдается норма языка

35. Выберите правильные виды диктантов.

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) зрительно-слуховой
- г) предупредительный
- д) аналитический
- е) артикуляционный
- ж) самодиктант

36. Выберите правильные формы компрессии текста:

- а) сжатое изложение
- б) конспектирование
- в) реферирование
- г) деловое письмо
- д) аннотация
- е) резюме
- ж) диктант.

37. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний
- б) понимание отдельных предложений
- в) понимание общего логического содержания текста

38. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний
- б) понимание отдельных предложений
- в) понимание общего логического содержания текста

39. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения:

- а) непрерывный характер
- б) контекстность
- в) ситуативность
- г) эмоциональность
- д) подготовленность
- е) односторонний характер неограниченность
- ж) контактность собеседников
- з) экспрессивность

Диалог	Монолог

--	--

40. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- а) комбинированные
- б) трансформационные
- в) имитативные
- г) конструктивные

41. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- а) учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шаг
- б) учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель
- в) учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно

самостоятельно

42. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- а) лексические игры
- б) грамматические игры
- в) орфографические игры
- г) фонетические игры

43. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- а) «смысловой выбор»
- б) «содержательный поиск»
- в) «содержательная идентификация»

44. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

- а) мастерство учителя
- б) методическая культура учителя иностранного языка
- в) иноязычная культура учителя иностранного языка
- г) профессиональная компетенция учителя иностранного языка

45. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- а) фронтальная форма
- б) индивидуальная форма
- в) групповая форма
- г) коллективная форма

46. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

- а) ученики читали и говорили
- б) ученики говорили и писали
- в) ученики слушали, писали, читали и говорили
- г) ученики говорили, писали, читали

47. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

- а) приобщение учащихся к культуре другого народа
- б) систематическое обучение и воспитание обучаемых
- в) создание благоприятных условий для обучения

г) открытость системы образования

48. Усвоение иностранного языка идет:

а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка

б) таким же путем, что и изучение родного языка

в) неосознанно и ненамеренно

г) путем «снизу-вверх»

49. Основными составляющими образовательного процесса являются:

а) обучающая деятельность учителя

б) учебная деятельность учащихся

в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

г) все вышеперечисленное

50. Управление процессом образования и его организация – это

а) management of content

б) Classroom management

в) Management of student participation

г) Management of face

51. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г) а,б,г

52. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г) а,б,г

53. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

а) компетенция

б) метод

в) подход

г) технология

54. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по

а) устной речи

б) сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

в) диалогической речи

г) языковым знаниям и навыкам

55. Директивным государственным документом в школе является

а) книга для учителя

б) аудиовизуальные средства

в) учебник

г) программа

56. Первым методом обучения ИЯ был:

а) смешанный

б) сознательно-практический

в) сознательно-сопоставительный

г) переводный

57. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу:

- а) коммерческую
- б) учебно-трудовую
- в) социально-бытовую
- г) игровую

58. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода:

- а) интегрированного
- б) грамматического
- в) коммуникативного
- г) бихевиористского

59. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:

- а) субъектно-субъектные
- б) объектно-объектные
- в) объектно-субъектные
- г) субъектно-объектные

60. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

- а) содержание учебного материала.
- б) диагностика
- в) факультативный курс
- г) нет верного варианта

61. К компонентам культуры не относится:

- а) обряды
- б) учебная работа
- в) повседневное поведение
- г) традиции

62. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций:

- а) психологические и педагогические.
- б) информационно-методические
- в) методические и предметные
- г) конфликтные

63. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:

- а) Е.И. Пассова
- б) С.Ф. Шатилова
- в) Дж. Дьюи
- г) нет верного ответа

63. Назовите вспомогательные методы исследования:

- а) пробное обучение
- б) опытное обучение
- в) эксперимент
- г) тестирование

64. Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
- г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете

65. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом:

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения
- в) дифференциации
- г) аппроксимации

66. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
- а) соответствует требованиям Госстандарта
 - б) учёт адресата
 - в) осуществление коммуникативного подхода
 - г) все варианты верны
67. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:
- а) видео и аудио материалы
 - б) учебник
 - в) компьютерные программы
 - г) компьютер
 - д) таблицы и схемы
 - е) рифмовки и стихи
 - ж) карточки, тематические картинки
68. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это
- а) система
 - б) процесс обучения
 - в) деятельность
 - г) процесс учения
69. Основными составляющими образовательного процесса являются:
- а) обучающая деятельность учителя
 - б) учебная деятельность учащихся
 - в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
 - г) все вышеперечисленное
70. Усвоение иностранного языка идет:
- а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
 - б) таким же путем, что и изучение родного языка
 - в) неосознанно и ненамеренно
 - г) путем «снизу-вверх»

Вопросы по компетенции ПК-7:

1. Количество целей обучения иностранному языку:
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
2. К основным методическим понятиям относятся:
- А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
 - Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
 - В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения
3. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.
- А) метод обучения
 - Б) речевая деятельность
 - В) коммуникация
4. Существует ... вида речевой деятельности.
- А) 5

Б) 3

В) 4

5. Под средствами обучения подразумеваются:

А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности

Б) материальные средства обучения

В) виды деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

6. ... - психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.

А) умение

Б) навык

В) опыт

7. Умения бывают...

А) двух видов

Б) трех видов

В) четырех видов

8. Навык формируется в ...

А) 2 этапа

Б) 3 этапа

В) 4 этапа

9. Предметом исследования методики как науки является:

А) процесс обучения иностранному языку

Б) научное обоснование целей, содержания обучения

В) разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения

10. К базисным наукам, на данные которых опирается методика в своем научном обосновании, относятся:

А) психология, теория информации, дидактика

Б) дидактика, лингвистика, психология

В) психология, методика преподавания русского языка, лингвистика

11. Какой из перечисленных принципов не является методическим принципом обучения иностранному языку?

А) наглядности

Б) коммуникативности

В) доминирующей роли упражнений

12. Какой из перечисленных принципов не является дидактическим принципом методики обучения иностранному языку?

А) наглядности

Б) посильности

В) коммуникативности

13. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе – это

А) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки

Б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки

В) методика обучения иностранному языку

14. Научное обоснование целей, содержания обучения, т.е. объема материала, его организации, последовательности его изучения, его воспитательной ценности, характера требований к уровню владения им, а также научная разработка наиболее эффективных

методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения – это

А) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки

Б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки

В) методика обучения иностранному языку

15. Теория информации, методика преподавания русского языка в школе – это

А) науки смежные с методикой преподавания иностранного языка

Б) базисные для методики преподавания иностранного языка науки

В) науки, не имеющие связи с методикой преподавания иностранного языка

16. Совокупность научных положений, определяющих особенности урока, его структуру, логику и приемы работы является

А) структурным содержанием урока

Б) методическим содержанием урока

В) логическим построением урока

17. Начало урока должно занимать

А) 10 минут

Б) 10-15 минут

В) 3-5 минут

18. Структура урока состоит из

А) 3 частей

Б) 4 частей

В) 2 частей

19. Какая из перечисленных целей не является целью обучения иностранному языку?

А) воспитательная

Б) практическая

В) организационная

20. Какой вид речевой деятельности является самым сложным для учеников?

А) говорение

Б) аудирование

В) письмо

21. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

А) на начальном этапе обучения

Б) на среднем этапе обучения

В) на старшем этапе обучения

22. Восприятие и понимание устной речи это

А) говорение

Б) чтение

В) аудирование

23. Что такое коммуникативный подход в преподавании немецкого языка?

А) учебник, основанный на коммуникативных упражнениях

Б) фокус на развитии устной и письменной коммуникации учащихся

В) учение грамматики в изоляции от практического использования языка

24. Что представляет собой метод проектов в преподавании немецкого языка?

А) изучение языка через выполнение групповых проектов и задач

Б) изучение языка с помощью лекций и учебников

В) изучение языка через индивидуальные проекты и задания

25. Что такое обратная классная комната (flipped classroom) в контексте преподавания немецкого языка?

А) учащиеся учатся дома и выполняют задания перед занятием в классе

Б) учитель учит язык на занятии, а учащиеся выполняют задания дома

В) учитель и учащиеся изучают язык одновременно в классе и дома

26. Какая методика активно использует аутентичные материалы в преподавании немецкого языка?
- А) грамматический метод
 - Б) методический подход
 - В) коммуникативный метод
27. Что такое ролевая игра в преподавании немецкого языка?
- А) игра с использованием ролевых костюмов на уроке
 - Б) игра, в которой учащиеся играют роли и взаимодействуют на Немецком языке
 - В) игра, в которой учащиеся учатся произносить грамматические структуры
28. Что представляет собой метод обучения через задачи в преподавании немецкого языка?
- А) учащиеся решают задачи, используя только устную коммуникацию
 - Б) учащиеся решают задачи, используя только письменную коммуникацию
 - В) учащиеся решают задачи, используя разнообразные языковые навыки
29. Что такое метод обратной коммуникации в преподавании немецкого языка?
- А) учитель дает учащимся инструкции на немецком языке, а они отвечают на родном языке
 - Б) учитель учит язык через обратные примеры и ситуации
 - В) учитель обратно переводит предложения с родного языка на немецкий
30. Какая методика акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах учащихся в преподавании немецкого языка?
- А) метод грамматики
 - Б) метод чтения
 - В) метод дифференцированного обучения
31. Формирование фонетического навыка предполагает:
- А) перестройку первичной артикуляции
 - Б) формирование фонемного слуха
 - В) овладение аудитивными навыками
32. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:
- А) применение
 - Б) тренировка
 - В) ознакомление и первичное закрепление
33. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:
- А) повторительное упражнение
 - Б) подстановочные и конструктивные упражнения
 - В) тренировочные упражнения на базе работы с текстом
34. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:
- А) пересказа или изложения прослушанного текста
 - Б) беседы по просмотренному диафильму
 - В) оба варианта верны
35. Грамматическое правило должно быть:
- а) функциональным, наглядным, адекватным
 - б) коммуникативным, достаточно наглядным
 - в) ясным, достаточным, кратким
36. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:
- А) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
 - Б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
 - В) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.
37. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- А) начального, текстового, конечного этапов
 - Б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов
 - В) оба варианта верны.
38. Чтение бывает:
- А) просмотровым, ознакомительным, беглым
 - Б) поисковым, внимательным, быстрым
 - В) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым
39. Изучающее чтение представляет собой:
- А) чтение «для себя»
 - Б) беглое, выборочное чтение
 - В) вдумчивое, неспешное чтение
40. Подстановочные упражнения используются для:
- А) прослушивания и повторения форм по образцу
 - Б) закрепления грамматического материала
 - В) формирования навыков комбинирования, замены
41. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:
- А) имитационных, постановочных упражнений
 - Б) конструктивных, повторительных упражнений
 - В) дифференцированных, постановочных упражнений
42. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:
- А) применением;
 - Б) узнаванием;
 - В) ознакомлением.
43. Основной прием ознакомления с новым материалом:
- А) презентация;
 - Б) контроль правильности понимания;
 - В) анализ формы для определения содержания.
44. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:
- А) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;
 - Б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
 - В) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...»
45. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:
- А) упражнение для обучения антиципации;
 - Б) упражнение на развитие аудитивной памяти;
 - В) упражнение на обучение восприятию речевого потока.
46. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:
- А) овладение тактикой построения диалога
 - Б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения
 - В) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке
47. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:
- А) содержание
 - Б) логико-смысловая структура текста
 - В) информация
48. Обзорное чтение необходимо для:
- А) для установления наличия в тексте интересной информации
 - Б) для выделения основных мыслей
 - В) для выделения существа сообщаемого
49. Подвиды просмотрового чтения:

- А) конспективное, реферативное
 - Б) ориентированное, обзорное
 - В) оба варианта верны
50. В чтении выделяют:
- А) содержательный план
 - Б) выразительный план
 - В) информационный план
51. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:
- А) анализе владения иностранным языком
 - Б) комплексном тестировании владения иностранным языком
 - В) исследовании владения иностранным языком
52. Тестирование грамматики:
- А) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка:
 - Б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов
 - В) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов
53. Языковые игры бывают:
- А) лексические, фонетические
 - Б) грамматические, орфографические
 - В) оба варианта верны
54. Игра «Правильно-неправильно»:
- А) орфографическая
 - Б) фонетическая
 - В) грамматическая
55. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:
- А) создание внутренней наглядности
 - Б) управление учебно-познавательной деятельностью
 - В) формирование лексических и грамматических навыков
56. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:
- А) выработка и повышение профессиональной компетенции
 - Б) стимулирование связной спонтанной речи
 - В) активизация грамматики и лексики в устной речи
57. Предмет деловой игры составляют:
- А) моделирование (воспроизведение)
 - Б) управление меняющимися условиями отношений игры
 - В) оба варианта верны.
58. К основным факторам деловой игры не относится:
- А) изменяющиеся обстоятельства и ситуации
 - Б) качественные и количественные характеристики
 - В) реализация мотива достижения в решении отдельных задач
59. Деловая игра представляет собой:
- А) модель профессиональной деятельности
 - Б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
 - В) создание у обучаемых внутренней наглядности
60. К печатным пособиям относятся:
- А) тексты для аудирования
 - Б) тематические картины
 - В) песни страны изучаемого языка
61. Основные черты урока иностранного языка:

- А) адекватность упражнений цели урока
 - Б) последовательность упражнений
 - В) оба варианта верны
62. Ритмико-интонационные навыки предполагают:
- А) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов
 - Б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах
 - В) знание ударения и интонации
63. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:
- А) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым
 - Б) И.Н. Верещагиной и Л.С. Выготским
 - В) В.Г. Костомаровым и Н.Г. Судьбиной
64. Знать слово значит:
- А) знать его форму, значение, употребление
 - Б) знать его перевод, функцию, синоним
 - В) нет верного варианта
65. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:
- А) лингвистический компонент содержания обучения лексике
 - Б) методологический компонент содержания обучения лексике
 - В) психологический компонент содержания обучения лексике
66. «Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания»:
- А) С.Ф. Шатилов
 - Б) Б.З. Биболетова
 - В) В.Г. Гак
67. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:
- А) метод
 - Б) компетенция
 - В) подход
68. Подход, где правила грамматики не объясняются:
- А) дифференцированный
 - Б) имплицитный
 - В) эксплицитный
69. «Usage» означает:
- А) усвоение норм употребления;
 - Б) реальное использование;
 - В) тренировка.
70. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:
- А) диалог
 - Б) аудирование
 - В) оба варианта верны

Вопросы по компетенции ПК-8:

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:
 - а) воспитательную цель
 - б) образовательную цель
 - в) комплексную реализацию основных целей обучения.
2. Количество целей обучения иностранному языку:
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5

3. ... – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.

- а) система обучения
- б) метод обучения
- в) методическое средство

4. ... – активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

- а) метод обучения
- б) речевая деятельность
- в) коммуникация

5. Существует ... вида речевой деятельности.

- а) 5
- б) 3
- в) 4

6. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:

- а) чтение
- б) письмо
- в) аудирование

7. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) чтение
- б) говорение
- в) письмо

8. С какой из следующих позиций может быть интерпретирована воспитательная цель?

- а) расширение языкового, социального, эмоционального и интеллектуального горизонта обучающихся.
- б) обучение в духе диалога культур.
- в) развитие способности ориентироваться в ценностных категориях собственного и чужого общества.

9. Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в следующем:

- а) в обучении коммуникативной деятельности на иностранном языке
- б) в воспитании учащихся с помощью иностранного языка
- в) повышении общеобразовательного уровня учащихся

10. К содержанию обучения иностранному языку в средней школе относится:

- а) Овладение умениями и навыками во всех видах речевой деятельности на иностранном языке.
- б) Овладение лексическим и грамматическим минимумом.
- в) Обучение устной речи
- г) Обучение письму

11. На начальном этапе обучения иностранному языку главное внимание согласно программы обучения уделяется:

- а) Устной речи
- б) Чтению оригинального текста на иностранном языке
- в) Сочинению

12. Обучение письму в средней школе согласно программы является:

- а) Целью и способом обучения иностранному языку в средней школе
- б) Целью обучения иностранному языку в средней школе
- в) Задачей обучения иностранному языку в средней школе
- г) Способом обучения.

13. В чем заключается методика преподавания иностранного языка?

- а) в изучении истории иностранного языка
 - б) в изучении культуры иностраноязычных стран
 - в) в науке о методах преподавания иностранного языка
14. Что является целью методики преподавания иностранного языка?
- а) совершенствование навыков перевода
 - б) развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на иностранном языке
 - в) изучение географии иностраноязычных стран
15. Какие методики обучения могут использоваться при преподавании иностранного языка?
- а) метод обучения через диктанты
 - б) метод обучения через игру
 - в) метод обучения через чтение грамматических правил
16. Какие аутентичные материалы могут быть использованы при обучении иностранному языку?
- а) учебники по грамматике
 - б) песни на иностранном языке
 - в) упражнения на запоминание неправильных глаголов
17. Какую роль играют диалоги в обучении иностранному языку?
- а) они помогают запомнить сложные грамматические правила
 - б) они помогают развивать устную речь и понимание на слух
 - в) они не имеют большого значения в изучении иностранного языка
18. Какой метод обучения использует ассоциацию слов с картинками для запоминания лексики?
- а) грамматико-трансформационный метод
 - б) метод обучения через диктанты
 - в) метод обучения через ассоциации
19. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии умений общения и коммуникации?
- а) метод обучения через чтение грамматических правил
 - б) коммуникативный метод
 - в) метод обучения через рассказы
20. Какие виды аутентичных материалов могут быть использованы для обучения иностранному языку?
- а) рекламные брошюры и объявления
 - б) учебники по грамматике
 - в) упражнения на письмо эссе на иностранном языке
21. Что такое «Интерактивный метод» в преподавании иностранного языка?
- а) метод, использующий только интерактивные уроки
 - б) метод, который акцентирует внимание на взаимодействии студентов и преподавателя
 - в) метод, при котором студенты обучаются самостоятельно в интернете
22. Какие виды текстов могут быть использованы для обучения чтению на иностранном языке?
- а) тексты только литературного характера
 - б) реальные тексты из жизни, новостные статьи, блоги и т.д.
 - в) только учебные тексты
23. Что такое метод «Обучение через мультимедиа»?
- а) метод, использующий только компьютерные программы для обучения
 - б) метод, включающий использование аудио-, видео- и интерактивных материалов в процессе обучения
 - в) метод, при котором студенты изучают иностранный язык по книгам
24. Какую роль играют аутентичные аудио- и видеоматериалы в обучении иностранному языку?

- а) они не имеют большого значения в изучении языка
- б) они помогают развивать навыки слушания и понимания на слух
- в) они используются только для развлечения студентов

25. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков устной речи и аудирования?

- а) грамматико-трансформационный метод
- б) метод обучения через чтение книг
- в) аудио-лингвальный метод

26. Какой метод обучения использует ролевые игры и ситуационные упражнения для развития навыков общения?

- а) диалогический метод
- б) диктант
- в) изучение грамматики

27. Какие методы обучения могут быть использованы для развития навыков чтения на иностранном языке?

- а) чтение аутентичных текстов и книг на иностранном языке
- б) чтение статей о грамматике

28. Что представляет собой метод «Обучение через игру» в преподавании иностранного языка?

- а) метод, при котором студенты изучают иностранный язык, играя в компьютерные игры
- б) метод, использующий игры и игровые ситуации для обучения
- в) метод, включающий только развлекательные игры на уроках

29. Чему способствует использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку?

- а) развитию навыков грамматики
- б) погружению в реальные языковые ситуации и изучению аутентичного языка
- в) изучению структуры предложений

30. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков письма на иностранном языке?

- а) чтение статей о грамматике
- б) письменный метод
- в) коммуникативный метод

31. Что представляет собой метод «Обучение через интерактивные упражнения» в преподавании иностранного языка?

- а) метод, при котором студенты изучают иностранный язык с помощью интерактивных учебников
- б) метод, акцентирующий внимание на взаимодействии студентов на уроках
- в) метод, использующий интерактивные упражнения и задания для обучения

32. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков перевода с иностранного на родной язык и наоборот?

- а) письменный метод
- б) метод обучения через диктанты
- в) метод обучения через перевод

33. Какой метод обучения использует обучение через эмоциональный заряд и создание эмоционального фона урока?

- а) метод обучения через диктанты
- б) эмоциональный метод
- в) метод обучения через эмоции

34. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматических правил и структуры языка?

- а) метод обучения через игру

- б) грамматический метод
 - в) метод обучения через общение
35. Какую роль играют песни в обучении иностранному языку?
- а) они не используются в обучении
 - б) они помогают студентам развивать устную речь и понимание на слух, а также запоминать лексику и грамматику
 - в) они используются только для развлечения студентов
36. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков чтения по смысловым блокам и цельным текстам?
- а) метод обучения через чтение книг
 - б) метод обучения через глоссирование текстов
 - в) метод обучения через чтение по смысловым блокам
37. Какие методы обучения используются для развития навыков слушания и понимания на слух на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение грамматических правил
 - б) метод обучения через прослушивание аудио- и видеоматериалов
 - в) метод обучения через игровые ситуации
38. Что представляет собой метод «Обучение через коммуникативные задания»?
- а) метод, использующий задания для развития навыков общения на иностранном языке
 - б) метод, при котором студенты изучают иностранный язык в парах
 - в) метод, использующий только устные задания
40. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков говорения на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение книг
 - б) метод обучения через диктанты
 - в) метод обучения через общение
41. Чему способствует использование аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку?
- а) развитию навыков чтения
 - б) развитию навыков письма
 - в) развитию навыков слушания и понимания на слух
42. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматики и построении корректных предложений на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение по смысловым блокам
 - б) грамматико-трансформационный метод
 - в) метод обучения через игру
43. Чему способствует использование аутентичных аудиоматериалов в обучении иностранному языку?
- а) развитию навыков чтения
 - б) развитию навыков слушания и понимания на слух
 - в) изучению грамматики
44. Что из нижеперечисленного является наглядным методом обучения?
- а) лекция, конспект
 - б) иллюстрация, демонстрация
 - в) беседа, объяснение, рассказ
45. Обучение, базирующееся на основных принципах проблемного и развивающегося обучения
- а) эвристическое
 - б) личностно-ориентированное
 - в) модульное
46. Понимание учебного материала и установление связей между элементами – это
- а) точность

- б) осмысленность
 - в) рефлексия
47. Деятельность учителя по развитию творческой личности – это
- а) использование на уроках элементов игр
 - б) социализация учащихся
 - в) личностно-ориентированное обучение
48. Конструктивный компонент подготовки учителя к уроку:
- а) продумывание и составление плана и конспекта урока
 - б) составление тематического плана
 - в) подбор учебных заданий
 - г) анализ содержания учебного материала
49. Формирование личности под влиянием социальных факторов — это
- а) социализация
 - б) развитие
 - в) образование
50. Структурой педагогической деятельности является
- а) оценка, анализ, рефлексия
 - б) научение, обучение, учение
 - в) мотивация, педагогические цели, задачи
51. Стиль педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер
- а) демократический
 - б) авторитарный
 - в) смешанный
52. Что собой представляет метод «тихого» обучения?
- а) на уроке все говорят шепотом
 - б) на уроке ученики молчат, и говорит только учитель
 - в) основную часть времени урока говорят ученики, а учитель говорит минимально
53. Что называют отметкой в дидактике?
- а) обеспечение обратной связи с учащимися
 - б) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
 - в) количественный показатель оценки знаний
54. Речь и действия учителя, а также любые материальные объекты, используемые учителем и субъектом учения при обучении – это
- а) приемы обучения
 - б) средства обучения
 - в) методы обучения
55. Этот вид обучения предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей
- а) проблемное
 - б) развивающее
 - в) модульное
56. Результат обучения, который включает в себя знания, способы и приемы их приобретения, называют
- а) обучаемостью
 - б) обученностью
 - в) умением
57. Для развития мышления наиболее эффективным методом является
- а) дискуссия
 - б) просмотр видеоролика
 - в) игра

58. Педагогическая цель – это

- а) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности

59. Что относится к достоинствам проблемного обучения?

- а) слабая управляемость познавательной деятельностью учеников
- б) следование учебного плана
- в) развитие мышления учащихся

60. Что является принципом обучения?

- а) систематичность
- б) противоречивость
- в) обязательность и терпимость

61. Какой принцип относится не к общедидактическим, а к специфическим принципам, используемым в обучении иностранным языкам:

- а) принцип учета родного языка
- б) принцип сознательности
- в) принцип доступности и посильности

62. Какой принцип не относится к специфическим принципам, используемым в обучении иностранным языкам:

- а) принцип интеграции и дифференциации
- б) принцип учета родного языка
- в) принцип активности

63. Формирование творческих способностей и развитие готовности ученика к восприятию, освоению и оценке выразительных свойств действительности

- а) нравственное воспитание
- б) эстетическое воспитание
- в) профессиональная ориентация

64. Планирование, привязанное к определенной дате

- а) календарное
- б) тематическое
- в) годовое

65. Процесс формирования внутреннего плана действий в обучении – это

- а) проблемное обучение
- б) активное обучение
- в) интериоризация

66. Что такое рефлексия?

- а) этап урока, на котором ученики самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции и чувства, результаты своей деятельности
- б) этап урока, на котором ученики получают домашнее задание
- в) этап урока, на котором ученики готовятся к ответу

67. Деятельность, лежащая в основе обучения:

- а) познавательная
- б) игровая
- в) индивидуальная

68. Виды контроля в обучении

- а) дифференцированный, комплексный, самоконтроль
- б) предварительный, текущий, итоговый
- в) индивидуальный, групповой, общий

69. К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится:

- а) рассказ и объяснение
- б) внеурочное мероприятие
- в) проблемное изложение

70. Какие выделяют методики обучения?

а) общую и частную

б) средневековую и современную